

Tanítások — vázlatok

Összeállította: Hajmássy József áll. tanító.

Osztatlan iskola egy napi munkabeosztása.

8—8.30-ig:

Számolás — mérés

I. OSZTÁLY.

A tanítás anyaga: A 13 fogalma és jegye.

Nevelői cél: Az értelem fejlesztése.

Szemléltető és egyéb taneszközök: 10 filléres, fillérek, ceruza, írka, gesztenye, rajz.

I. Előkészítés. 1. Kapcsolóismétlés. A gyermekek érdeklődési köréből vett feladatokon meggyőződöm arról, hogy a gyermekek tisztában vannak-e a négy alapművelettel a 12 körében.

2. Áthajlás. Számsorokat alkottatok. A számsort fölirom a táblára. Ki tudna 1-el tovább számolni?

3. Célkitűzés. Ma megtanulunk 13 körében számolni.

II. Tárgyalás. 1. Tárgyszámolás. A gyermekek előtt több tárgyból 12 van. Megszámláltatom. Tegyük hozzá 1-et! Mennyi lett? (Okadatolás. Hogyan lett 13? S i. t.) Majd más, a gyermek kezeügyébe eső tárgyat, taneszközt számláltatok meg s egészítem ki 13-ra.

2. 13 összetevése. (Csak a 10-en felüli összetevés lehetőségét szemléltetem.) Fillérekkel a következő számviszonyokat szemléltetem:

$$\begin{array}{rcccccc} 10 & 1 & 1 & + & 1 & = \\ 10 & 1 & + & 1 & 1 & = \\ 10 & + & 1 & 1 & 1 & = \end{array}$$

3. Kivonás 13 körében. (A 10-es átlépése nélkül). 13 gesztenyéből — 1 gesztenyét; 13 ceruzából — 1 ceruzát; 13 írkából — 1 írkát; 13 gombból — 1 gombot; 13 fillérből — 1 fillért s i. t. (A következő számviszonyokat hasonlóképen szemléltetem: $13-2 = 13-3 =$)

4. A 13 jegyének ismertetése.

III. Begyakorlás. 1. A 13 beillesztése a számsorba. Soralkotás. (2, 3, 4-esével, föl és vissza.)

2. Csendes foglalkozás. Az írkába 3 sor 13-as számjegyet írnak.